

## SESSIÓ DE TREBALL AMB GRUP MOTOR

### Què s'ha observat al pati?

- En les observacions del professorat s'observa segregació entre nenes i nens a la majoria dels espais. Les nenes s'ubiquen més al porxo, a la biblioteca i al passadís. Els nens més a la pista, la font i la zona del basquet. I els mateixos resultats surten quan són els propis infants els qui s'ubiquen al mapa. **Segregació.**
- Els infants que usen la pista disposen de molta més quantitat d'espai que la resta. **Desigualtat en l'ús de l'espai i jerarquització de determinat tipus d'activitats.**
- La pista és considerada com a zona de mala convivència i de conflictes i el porxo és l'espai més ben valorat. **Què tenen els espais ben valorats? I els consieretas com a conflictius?**
- La majoria de **vivències negatives** al pati explicades pels infants fan referència a que "molesten, burles, insults, pegar,..." i són bastant freqüents. També mencionen "que no els hi deixen jugar o estar a un espai" i que "es fan mal per manca d'espai".
- Les **vivències positives** en els nens són majoritàriament d'èxit i reconeixement, les nenes per amistats i per fer activitats concretes. Les nenes també valoren molt positivament les activitats creatives.
- El porxo és l'espai on generalment es fan més activitats i també on hi ha més material. A la resta de zones no hi ha gaire **material**, principalment pilotes i les activitats són bàsicament de futbol o basquet.
- Les nenes en general realitzen activitats més diverses. En la majoria dels nens hi ha menys diversitat d'activitats. **Diversitat activats.**

*Escolliu tres de les situacions identificades i realitzeu propostes a la graella, seguint el model d'exemple.*

SITUACIÓ A TREBALLAR	ÀMBIT D'INTERVENCIÓ	PROPOSTES <i>què es vol aconseguir?</i>	A QUI IMPLICA? COM? QUAN?
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poca diversitat d'activitats</li> <li>- Manca de material i recursos</li>   <li>- Manca d'espais amb ombra</li> </ul>	<p><b>TRANSFORMACIÓ FÍSICA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Fer un pati d'usos polivalents (mòduls, elements mòbils, ....)</i></li> <li>- <i>Comprar jocs com els tipis, elements e fusta, etc...</i></li> <li>- <i>No oblidar que tenim un altre pati (el jardí)</i></li>   <li>- <i>Instal·lar toldo (hi ha un pressupost aprovat, cal que algú s'encarregui)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>pensar qui s'ha d'encarregar. Podrien ser els infants.</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manca d'un pla de treball conjunt i consensuat per al temps/espai del pati</li>   <li>- Alguns infants parlen de que es castiga sense pati a tot el grup classe</li>   <li>- S'identifica que hi la normativa entre el pati del matí i el del menjador són diferents. S'assenyala que hi ha poc temps per a compartir (monitores – mestres) i parlar dels infants i de les situacions que es donen al pati.</li>   <li>- Problemes associats amb l'esmorzar (es menja corrents la majoria de les vegades, etc...)</li> </ul>	<p><b>NORMATIVA, GESTIÓ, USOS, TREBALL INTERN,...</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Definir un pla de pati</i></li> <li>- <i>Posicionar-se com escola quin tipus de pati es vol</i></li> <li>- <i>Fer una reflexió pedagògica amb metres i menjador sobre el pati</i></li>   <li>- <i>Repensar el "càstig" quedar-se sense pati (en especial càstig grupal de classe)</i></li>   <li>- <i>Millorar la comunicació entre l'equip docent i l'equip de menjador</i></li>   <li>- <i>Re-pensar com es gestiona el tema de l'esmorzar</i></li> </ul>	
	<p><b>TREBALL A L'AULA</b></p>		

SITUACIÓ A TREBALLAR	ÀMBIT D'INTERVENCIÓ	PROPOSTES <i>què es vol aconseguir?</i>	A QUI IMPLICA? COM? QUAN?
	<p style="text-align: center;"><b>TRANSFORMACIÓ FÍSICA</b></p>		
	<p style="text-align: center;"><b>NORMATIVA, GESTIÓ, USOS...</b></p>		
	<p style="text-align: center;"><b>TREBALL A L'AULA</b></p>		

## ALGUNES IDEES A TENIR EN COMPTA

### BUSCAR L'EQUILIBRI...



La COEDUCACIÓ treballa **repensant els espais escolars** principalment amb aquestes PREMISSES:

- ❖ Davant la **desigualtat** entre nenes i nens → **Igualtat** en l'ús i repartiment de l'espai garantint que totes i tots trobin el seu lloc
- ❖ Davant la **jerarquitització** d'algunes activitats → **Reequilibri** dels espais de tranquil·litat i **diversitat** de les activitats de moviment, promovent l'autonomia, l'autoestima, el respecte i el suport mutu i amb interacció amb la natura.
- ❖ Davant la **segregació social** → Promoure **espais compartits** per totes i tots.

## La transformació ha de tenir en compte 3 dimensions

### La dimensió espacial

- Aquesta és la dimensió més visible i més fàcilment identificable.
- **Característiques de l'espai:** quines tipologies d'espais hi ha (paviments, etc), quines són les qualitats dels mateixos, quina és la seva disposició, quin grau de definició tenen (definites per a realitzar-hi activitats concretes o si són espais més ambivalents), entre d'altres.
- Aquesta dimensió inclou també tot el que té a veure amb **d'altres elements físics** més eteris com ara són la llum, la temperatura o els elements estètics presents a l'espai.
- Contempla també la oferta, disposició i accessibilitat del **material que hi ha al pati**. El material pot ser divers, fixe o mòbil, amb una funció més o menys definida, i pot promoure diferents tipologies d'activitat.

*Els espais i les seves qualitats **afavoreixen, potencien o limiten la realització d'unes o unes altres activitats**. També influeixen en les **dinàmiques relacionals** que s'hi donen i poden generar relacions de poder, situacions d'exclusió i de discriminació. Això es vincula amb les atribucions i valoracions socials que tenen els espais.*

### La dimensió funcional

- Diverses activitats que es poden desenvolupar a l'espai del pati, entenent les activitats en el sentit més ampli de la paraula. Allò que en ocasions considerem que no és fer res, en aquest espai (i de fet en tots) sempre és alguna cosa i té implicacions.
- Les activitats poden estar vinculades al **cos i al moviment**, entès aquest en el sentit més ampli, vinculades a la **tranquil·litat, la intimitat i la cura** o vinculades a **l'experimentació i el contacte amb la naturalesa**. Aquestes són tres àrees d'anàlisi globals que a la vegada poden estar interrelacionades, així com també ho poden estar les activitats que es vinculen a cada una d'aquestes.
- Els aprenentatges en seran uns o uns altres en funció de les activitats que s'hi desenvolupin

*Aquesta dimensió es relaciona amb la dimensió espacial en tant que l'espai condicionarà allò que s'hi pugui fer. Per exemple si en un pati l'espai està configurat per a que el moviment sigui sempre en un plano pla, difícilment es poden realitzar altres tipus de moviments, com ara trepar o gronxar-se.*

### La dimensió social-relacional

- Aquesta dimensió fa referència als vincles, les relacions i les projeccions que s'estableixen entre totes les persones en els temps de patis.
- Inclou tant la part de relació entre els infants, com les relacions que s'estableixen entre les persones adultes i entre les persones adultes i els infants.
- Inclou aspectes que tenen a veure principalment amb la mirada adulta com són:
  - concepció que es té sobre el temps i l'espai del pati
  - la normativa (límits, possibilitats, etc)
  - el paper i les funcions que té en el temps/espai del pati i el que allà hi passa
  - la mirada que s'hi aplica, entre d'altres.