

# PER UNS PATIS LLIURES DE SEXISME I DISCRIMINACIÓ

Escola Pràctiques

2018 - 2019



COEDUCACCIÓ

# Què farem avui?

- Presentació del projecte
- Contextualització teòrica
- Instruments observació

# PER UNS PATIS LLIURES DE SEXISME I DISCRIMINACIÓ

- Demanda AMPA: veure què hi passa al pati per a poder definir unes línies de treball.
- Què inclou la primera fase? Agents i activitats:
  - **Famílies:**
    - Coordinació
    - Qüestionari on-line sobre la concepció del pati
    - Sessió de sensibilització a partir del retorn de les observacions
    - Comunicació de tot el projecte per a les famílies i la comunitat educativa a través del blog de l'escola i d'un mural amb línia del temps que es presentarà a l'entrada de l'escola
  - **Claustre:**
    - Sessió de claustre inicial
    - Elaboració de les observacions i treball a l'aula
    - Sessió de retorn amb mestres de cicle mitjà i superior (10 de desembre)
  - **Equip de menjador:**
    - Sessió de treball: sensibilització i recollida d'informació sobre la vivència de les monitores i monitors de menjador (data a confirmar)
  - **Grup de treball conjunt:**
    - Sessió conjunta amb representants del claustre, de les famílies i de l'equip de menjador per pensar propostes i línies estratègiques prenent com a base la diagnosi prèvia.
  - **Comunitat educativa:**
    - Devolució de la diagnosi i les propostes d'actuació (a concretar)

# L'espai: el pati

- és un espai **d'aparent «llibertat o joc lliure»**
- poca intervenció docent
- regit per normes explícites i implícites
- s'estableixen relacions de poder
- Tot l'espai, des del seu disseny, materials i distribució, condiciona l'ús que fan les persones; per tant, **condiciona les relacions humanes i la convivència.**

# Espais, materials i jocs: impacte de gènere

- **Espai**
  - El disseny de l'espai
  - A què se li dóna més o menys espai
  - La centralitat vs la perifèria
  - La cura dels espais

## Espais, materials i jocs: impacte de gènere

- **Jocs i activitats**

- Estan vinculats a uns espais, en tant que aquest determinen o possibiliten un determinat tipus de joc
- Els jocs i diverses activitats que es realitzin tenen un paper cabdal en el desenvolupament de diverses habilitat i capacitats, des d'aspectes més motrius a aspectes cognitius, afectius i relacionals.

# Espais, materials i jocs: impacte de gènere

- **Materials**

- Els materials que s'ofereixen afavoreixen un tipus d'activitat determinada i que per tant reforcen unes o altres habilitats.
- Presentar materials o de quina manera s'ofereixen.
- Quina possibilitat tenen els infants d'accedir a aquest material.
- Aquest materials poden estar més o menys estereotipats des d'una mirada de gènere.

## Els intangibles...

- La normativa
- El paper de la persona adulta: intervenció, no intervenció, vigilància, proposta,...
- La concepció de l'espai del pati (espai d'esbarjo, espai exterior de l'aula, ...)
- La concepció de l'estona de pati com a espai educatiu



# LA COEDUCACIÓ COM A MARC DE TREBALL

- La coeducació busca
  - un **desenvolupament ple i lliure en els infants respectant-ne les múltiples formes de ser**
  - ens dona eines per poder mirar al pati des d'un ull crític i reflexiu (la disposició de l'espai, el joc que s'hi desenvolupa i els materials que s'utilitzen)
  - L'equilibri en la diversitat d'experiències de joc. Això serà l'eix que guiarà les línies d'intervenció buscant l'equilibri entre:
    - l'àrea de la tranquil·litat i la intimitat,
    - l'àrea del moviment i la psicomotricitat
    - l'àrea de l'experimentació i el contacte amb la naturalesa.
- L'equilibri d'aquestes tres àrees fomentarà una major diversitat en les experiències d'aprenentatge que tenen lloc a l'espai del pati.

*Utilitzant la **perspectiva de gènere** posem l'accent sobre aquells **elements físics, funcionals (com funciona, com es gestiona, com s'utilitza) i pedagògics susceptibles de transmetre estereotips que legitimen les desigualtats i perpetuen les situacions de desigualtat de gènere.***

# Treball a l'aula

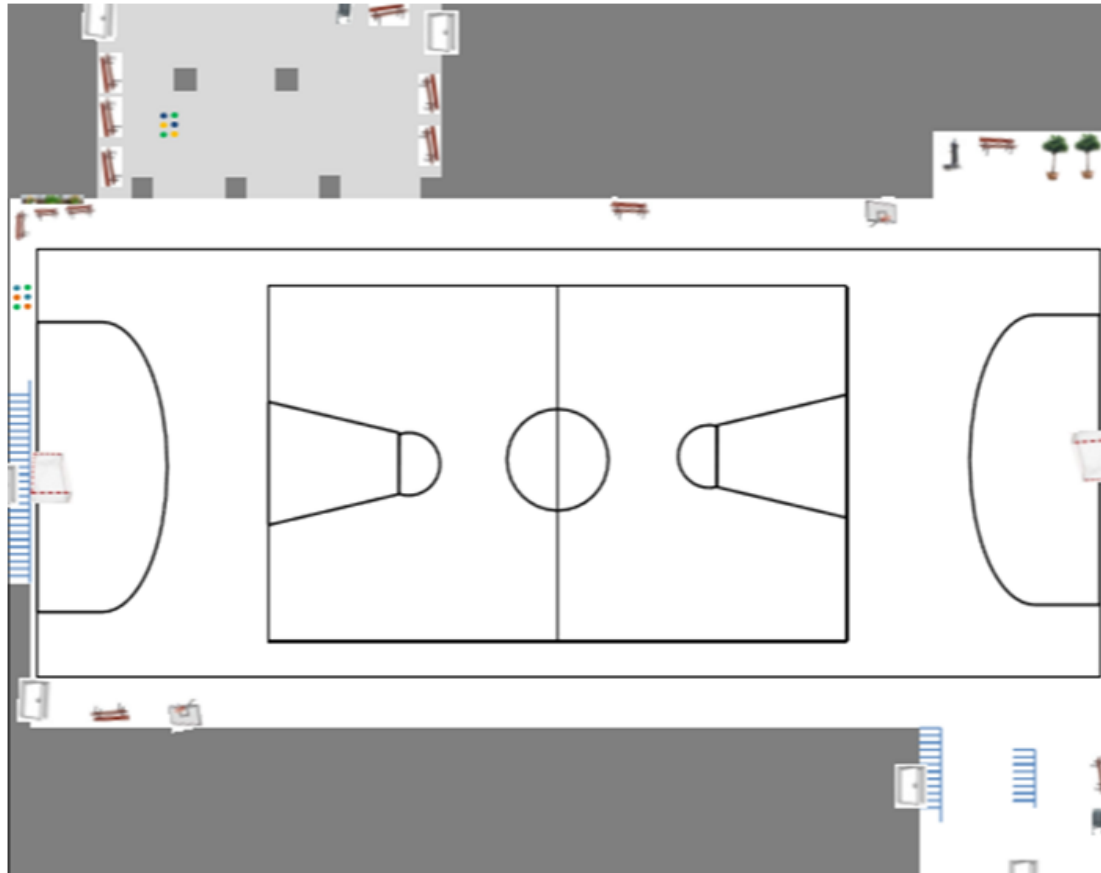
- Primer es treballarà de manera individual
- Es posarà en comú en els mapes grans que estaran a un lloc visible de l'escola. Tots els cursos faran les seves aportacions al mapa.
- Un dels mapes recollirà la ocupació de l'espai i l'altre les zones de més o menys conflictes. Podem buscar la manera de recollir qualitativament un resum del perquè de les zones agradables i les zones de conflicte.

# Fitxa per treballar amb infants (cara 1)

Nom:  
Edat:  
Curs i grup:  
Et sents nena, nen, altres:

Gomets verds bona convivència  
Gomets vermells mala convivència  
Gomet lila nena, taronja nen i groc altres  
Quadrat 3r i 4t, triangle 5è i 6è

Aquest és un dibuix del pati de la teva escola. Volem que ens expliquis **on jugues tu normalment** i també **quina zona** penses que té **millor convivència** i a **quina** creus que hi ha **pitjor convivència**. També volem saber per què ho veus així. Posa els gomets en aquest mapa per respondre.



# Fitxa per treballar amb infants (cara 2)

Volem saber més coses de la teva vivència del pati i per això et fem aquestes dues preguntes. Pots pensar en situacions de fa poc, o situacions de fa temps, o situacions que s'han donat diverses vegades...

<p><b>Explica alguna situació que hagis viscut al pati i t'hagi agradat:</b></p>    <p><b>A quina zona del pati?</b></p>	
<p><b>Explica alguna situació que hagis viscut al pati i no t'hagi agradat:</b></p>    <p><b>A quina zona del pati?</b></p>	

# Observacions professorat

## DEFINIR LES ZONES

Escola \_\_\_\_\_ Nom de qui omple la graella \_\_\_\_\_ Dia i hora \_\_\_\_\_  
 Pati \_\_\_\_\_ Grups classe que hi ha al pati \_\_\_\_\_ N<sup>o</sup> infants d'aquests grups \_\_\_\_\_ n<sup>o</sup> nenes \_\_\_\_\_ n<sup>o</sup> nens \_\_\_\_\_  
 Observacions \_\_\_\_\_

ANÀLISI QUANTITATIU		Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
		Foto	Foto	Foto	Foto	Foto
Nombre d'infants que hi ha	Nenes					
	Nens					
Tipus de jocs que fan	Nenes					
	Nens					
Material que utilitzen	Nenes					
	Nens					



OBSERVACIONS
<p><i>Pots reflectir en aquest recuadre les coses que t'hagin cridat l'atenció i/o que et siguin importants assenyalar.</i></p>



# Pautes per a l'observació

- L'observació es fa a través d'una fotografia que farem al mig del temps de pati i després bolcarem la informació en les graelles que us hem passat.
- Heu de dividir el pati en zones de tal manera que totes les zones puguin ser observades. A l'hora de fer les zones és important assegurar-nos que tenim prou angle per a fer les fotografies.
- Us heu de repartir les zones i els dies, de tal manera que ens assegurem que totes les zones i tots els dies estiguin coberts.
- A les graelles haurem d'anotar: nombre de nenes i nens en aquella zona en aquell moment, quines activitats fan i quin material hi ha.
- Afegim un requadre per a observacions qualitatives que vulgueu assenyalar del dia, alguna cosa excepcional que hagi passat, alguna situació que vulgueu destacar.
- Els dies d'observació aniran de dilluns a divendres (és important que estiguin tots els dies de la setmana representat per veure si canvia alguna cosa amb la normativa)
- Les zones a observar les heu de decidir des de l'equip.
- Us enviarem el document en un format editable perquè ens ho passeu directament en aquest format.